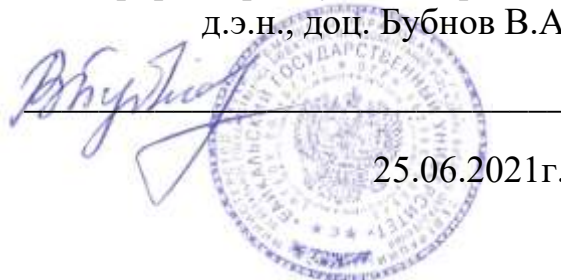


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1. Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки
Направленность (профиль): Организация научной деятельности и систем
управления в сфере культуры и искусства
Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.04.01
Искусства и гуманитарные науки.

Автор А.А. Атанов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

2. Задачи практики

Практика по развитию и оформлению педагогических навыков. Развитие умений и навыков педагогической деятельности. Понимание специфики образовательных учреждений.

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ(ы) проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места (место) проведения практики: профильная организация, образовательная организация, структурные подразделения университета, предназначенные в том числе для проведения практики.

Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен сформировать определенные компетенции, приобрести определенные практические умения и навыки.

Компетентностная карта практики

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (педагог проф. обучения, проф. образования)

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые УНы
ПК-1 Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (педагог проф. обучения, проф. образования)	У. уметь организовать процесс воспитания и обучения в образовательных организациях У. уметь разработать учебно-методическое обеспечение по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) Н. владеть навыком преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (педагог проф. обучения, проф. образования)

5. Место практики в структуре образовательной программы

Принадлежность практики - БЛОК 2 ПРАКТИКА: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Практика студентов заочной формы обучения проводится в семестре 31. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Система научных исследований", "Управление организациями сферы культуры и образования", "Управление проектами", "Психология управления", "Социология культуры", "Методологические и прикладные аспекты проектной деятельности", "Педагогика и основы самообразования".

6. Объем практики

Составляет 3 зачетных единиц (2 нед.).

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Получение задания на практику. Встреча с научным руководителем. Определение цели, задач практики.	Творческое задание
2	Основной этап	Характеристика организации, где проходит практика в контексте педагогической составляющей. Документация организации по учебному процессу. Знакомство с нормативными актами. Специфика воспитательного процесса. Описание форм педагогической деятельности, имеющихся в организации. Соответствие нормативных актов законодательству РФ.	Раздел отчета
		Участие практиканта в образовательной деятельности. Умение проводить занятие, использование нормативной базы. Учебные планы, план занятия, работа с группой. Конкретные разработки практиканта.	Раздел отчета
3	Заключительный этап	Практические разработки педагогических материалов, которые можно применять в учебном процессе. Отчет о том, как эти разработки были использованы на практике.	Раздел отчета

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет письменный отчет и отзыв руководителя по практической подготовке от университета, в случае прохождения практики в университете, и от руководителя по практической подготовке от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Подготовительный этап	ПК-1	<p>У.уметь разработать учебно-методическое обеспечение по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)</p> <p>Н.владеть навыком преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (педагог проф. обучения, проф. образования)</p>	<p>Получение задания на практику. Встреча с научным руководителем. Определение цели, задач практики..</p> <p>Получение задания на практику</p>	<p>17-20 баллов отчет по практике выстраивается в четком соответствии с планом и программой практики, в состав отчета включены используемые дополнительные списки литературы и использованы дополнительные источники; 10-16 структурные искажения плана, нарушения соответствия программе практики, носящие несущественный характер; 1-9 существенные нарушения структуры отчета практики, несоответствующие плану; 0 - работа не выполнялась (20)</p>
2	Основной этап	ПК-1	<p>У.уметь разработать учебно-методическое обеспечение по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)</p> <p>Н.владеть навыком преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (педагог</p>	<p>Участие практиканта в образовательной деятельности. Умение проводить занятие, использование нормативной базы. Учебные планы, план занятия, работа с группой. Конкретные разработки практиканта.. Практическая педагогическая деятельность.</p>	<p>25-30 осуществлена педагогическая деятельность, с четким указанием на методические разработки, связанные с нормативной базой преподавательской деятельности; 15-24 неполнота выполненной работы, нарушение целостности, нарушение методик и планов, носящее несистемный характер; 1-14 грубые ошибки; 0 - работа не выполнялась (30)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проф. обучения, проф. образования		
		ПК-1	<p>У.уметь организовать процесс воспитания и обучения в образовательных организациях</p> <p>Н.владеть навыком преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (педагог проф. обучения, проф. образования)</p>	<p>Характеристика организации, где проходит практика в контексте педагогической составляющей.</p> <p>Документация организации по учебному процессу.</p> <p>Знакомство с нормативными актами. Специфика воспитательного процесса.</p> <p>Описание форм педагогической деятельности, имеющих в организации. Соответствие нормативных актов законодательству РФ..</p> <p>Характеристика организации в системе образовательной деятельности.</p>	<p>25-30 четкое структурированное описание организации образования: законы, нормативные акты, стандарты, учебные планы, рабочие программы. Четкое понимание особенностей деятельности образовательной организации. 15-24 имеются структурные нарушения. 1-14 нет целостной системы, не описана четко выделенная структура организации образования; 0 - работа не выполнялась (30)</p>
3	Заключительный этап	ПК-1	<p>У.уметь разработать учебно-методическое обеспечение по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)</p> <p>Н.владеть навыком преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (педагог</p>	<p>Практические разработки педагогических материалов, которые можно применять в учебном процессе. Отчет о том, как эти разработки были использованы на практике..</p> <p>Прикладные разработки магистранта</p>	<p>16-20 были проведены занятия с четко определенной и выделенной методической основой; 9-15 имеются логические и смысловые ошибки; 1-8 грубые ошибки, нарушающие систему; 0 - работа не проводилась (20)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проф. обучения, проф. образования		
	Промежуточная аттестация				100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, содержатся в Приложении 8.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. [Астафьева Л.С. Педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 978-5-209-03545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>](#)
2. [Ермаков, В. А. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — 978-5-374-00168-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>](#)
3. [Кузьмина Т.В. Конфликтология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 64 с. — 978-5-904000-60-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/645.html>](#)
4. [Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 384 с. — 978-5-89781-280-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970.html>](#)
5. [Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе \(социальная педагогика\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — 978-5-906777-07-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. [Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01608-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52551.html>](#)
2. [Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 978-985-06-2118-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>](#)
3. [Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р.А. Литвак. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный](#)

институт культуры, 2008. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56750.html>

4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

5. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Шомова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 198 с. — 978-5-7567-0598-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8968.html>

6. Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — 978-5-7782-2070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

7. Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — 978-5-7782-2258-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

в) ресурсы сети Интернет:

– Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

– 7-Zip,

– Adobe Acrobat Reader_11,

– OpenOffice.org,

– WinDjView,

– Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,

– MS Office,

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Лаборатория "Искусствознание"

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра философии и искусствознания

Производственная практика (педагогическая практика)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

обучающегося магистратуры группы _____
Фамилия И.О.

Руководитель(-и) по практической подготовке
от университета _____
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Иркутск, 20__

С инструктажем ознакомлен, обязуюсь выполнять
Обучающийся группы _____

подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(при прохождении практики
в профильной организации)

Форма отзыва руководителя практики от профильной организации

ОТЗЫВ

руководителя по практической подготовке от профильной организации/
руководителя по практической подготовке от университета
на обучающегося _____ группы _____
Байкальского государственного университета, проходившего практику в/на

(юридическое наименование организации)

Производственная практика (педагогическая практика)

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики;
- проявление обучающимся самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, организации;
- участие обучающегося в разработке или реализации проектов;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и техники безопасности;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению практики;
- замечания и пожелания факультету/ институту ФГБОУ ВО БГУ.

Руководитель по практической подготовке от профильной организации/
Руководитель по практической подготовке от университета

(Фамилия И.О., должность, подпись, печать)

М.П.

Адрес организации:

Контактная информация (тел., e-mail):

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(обязательное)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Бланк оценки результатов прохождения практики

обучающегося магистратуры группы _____

Фамилия И.О. _____

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Получение задания на практику. Встреча с научным руководителем. Определение цели, задач практики.. Получение задания на практику. Критерий: 17-20 баллов отчет по практике выстраивается в четком соответствии с планом и программой практики, в состав отчета включены используемые дополнительные списки литературы и использованы дополнительные источники; 10-16 структурные искажения плана, нарушения соответствия программе практики, носящие несущественный характер; 1-9 существенные нарушения структуры отчета практики, несоответствующие плану; 0 - работа не выполнялась.	20	
2	Участие практиканта в образовательной деятельности. Умение проводить занятие, использование нормативной базы. Учебные планы, план занятия, работа с группой. Конкретные разработки практиканта.. Практическая педагогическая деятельность. Критерий: 25-30 осуществлена педагогическая деятельность, с четким указанием на методические разработки, связанные с нормативной базой преподавательской деятельности; 15-24 неполнота выполненной работы, нарушение целостности, нарушение методик и планов, носящее несистемный характер; 1-14 грубые ошибки; 0 - работа не выполнялась.	30	
3	Характеристика организации, где проходит практика в контексте педагогической составляющей. Документация организации по учебному процессу. Знакомство с нормативными актами. Специфика воспитательного процесса. Описание форм педагогической деятельности, имеющихся в организации. Соответствие нормативных актов законодательству РФ.. Характеристика организации в системе образовательной деятельности. Критерий: 25-30 четкое структурированное описание организации образования: законы, нормативные акты, стандарты, учебные планы, рабочие программы. четкое понимание особенностей деятельности образовательной организации. 15-24 имеются структурные нарушения. 1-14 нет целостной системы, не описана четко выделенная структура организации образования; 0 - работа не выполнялась.	30	
4	Практические разработки педагогических материалов, которые можно применять в учебном процессе. Отчет о том, как эти разработки были использованы на практике.. Прикладные разработки магистранта. Критерий: 16-20 были проведены занятия с четко определенной и выделенной методической основой; 9-15 имеются логические и смысловые ошибки; 1-8 грубые ошибки, нарушающие систему; 0 - работа не проводилась.	20	
	Общее количество баллов	100	

Общая оценка за прохождение практики _____

Комментарии и пожелания (при наличии) _____

Руководитель по практической подготовке
от университета

подпись

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Структура отчета о практической подготовке

Титульный лист

Индивидуальные задания, выполняющиеся в период практики (не входит в общую нумерацию)

Оглавление

Введение

Раздел 1

1.1.

1.2.

.....

Раздел 2

2.1.

2.2.

.....

Раздел

Заключение

Приложения к отчету

Дневник прохождения практики (если предусмотрен программой практики)

Отзыв руководителя (руководителей) практической подготовки от университета/ профильной организации (если предусмотрен программой практики)

Бланк оценки результатов прохождения практики руководителем (руководителями) от университета.

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Кафедра философии, искусствознания и журналистики

Задание 1

Набор задач, решаемых в ходе предварительного этапа по прохождению педагогической практики

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики;
2. Изучение правил внутреннего распорядка,
3. Прохождение инструктажа по технике безопасности (во время проведения организационного собрания);
4. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики;
5. Решение организационных вопросов.

Задание 2

Набор задач, решаемых при планировании работы по прохождению педагогической практики, посещении занятия преподавателя

1. Согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем;
2. Ознакомление с ФГОС и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, по которой планируется прохождение практики;
3. Ознакомление с нормативно-правовой документацией университета, кафедры или организации, где проходит практика (положения, учебные планы, индивидуальные планы работы преподавателя);
4. Ознакомление с материально-технической базой организации, в контексте образовательного компонента и методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине;
5. Посещение в качестве наблюдателя лекций и/или семинаров научного руководителя (или другого преподавателя по согласованию);
6. Проведение анализа занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающегося, формы проведения занятий и т.п.;
7. Написание отчета с анализом занятия, которое было посещено обучающимся.

Задание 3

Набор задач, решаемых при прохождении подготовительного этапа педагогической практики

1. Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (лекции, семинара, урока, занятия, коллоквиума и т.п.);
2. Подготовка развернутого плана занятия (конспекта лекции, семинара, урока, коллоквиума и т.д.);
3. Разработка форм контроля (задачи, тестовые вопросы, case-study); презентации; творческие задания; проверка знаний, умений, навыков
4. Проведение обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи и т.д.).
5. Разработка учебной программы дисциплины (по выбору обучающегося), имеющей отношение к его исследовательской или практической деятельности.
6. Написание вводной части отчета, содержащей учебно-методический пакет по выбранной теме занятия и учебную программу по дисциплине.

Задание 4

Набор задач, решаемых при прохождении содержательного этапа педагогической практики

1. Самостоятельное проведение занятий (в присутствии научного руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны научного руководителя.
2. Проверка работ обучающихся (тестов, курсовых работ, рефератов и пр. – на усмотрение научного руководителя), анализ и оценка, участие в проведении зачетов, экзаменов (на усмотрение руководителя практики).
3. Проведение опроса обучающихся о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса.
4. Посещение в качестве наблюдателя занятия другого обучающегося на программе подготовки и его анализ.

Задание 5

Набор задач, решаемых при подготовке итогового отчета по прохождению педагогической практики

1. Формирование пакета документов по педагогической практике;
2. Оформление отчета по результатам прохождения педагогической практики;
3. Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Байкальский государственный университет

Кафедра философии, искусствознания и журналистики

Оценка по педагогической практике, выставляется в соответствии с выполнением обучающимся конкретных заданий, связанных с разделами практики. Каждый из разделов оценивается в определенное количество баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся составляет – 100 баллов.

Что является возможным при полном следовании инструкциям и раскрытии всех компетенций, включенных в практику. Не раскрытие, хотя бы одной компетенции, заявленной в программе практики, означает оценку «неудовлетворительно».